



《职业人文》课程规划

《职业人文》课程作为高职院校人才培养的重要课程，其目标的实现直接影响着学院人才培养的质量。为积极响应学院提出的深化课程建设、优化课程资源，深化教学改革、创新人才培养方案、提高教学质量，逐步实现高素质人才培养目标，汉中职业技术学院基础课教学部语文教研室将从公共基础课程建设入手，努力组建一支综合素质高、业务能力强的职业人文课程教学团队；通过职业人文课程建设的实施，力求帮助学生夯实文化基础、提高人文修养。特制定《职业人文课程建设规划》如下：

一、指导思想

职业人文课程以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，以促进人才培养质量为导向，以增强学生就业、创业潜在正向能力为核心，协同育人机制，创新人才培养模式，优化课程体系，丰富课程资源，加强教材建设，深化课程改革。通过课程建设，推进教育教学模式、方法创新，提高课程教学质量，全面提升人才培养质量。

二、规划目标

（一）课程建设目标

《职业人文》课程建设，旨在立足社会需求，根据行业企业的发展需要，有针对性地培养学生基本的人文知识，提升学生的文学素养和人文修养。激发学生全面提高自身素质的积极性和自觉性，形成正确的就业观，养成良好的职业道德。使其成为社会需要的有思想、有文化、有修养的德才兼备的高职人才。本课程充分发挥职业人文学科的人文性和基础性特点，适应当代人文科学与自然科学日益交叉渗透的发展趋势，为我国的社会主义现代化建设培养具有全面素质的高质量人才。

（二）课程定位

《职业人文》课程属于“综合性人文素质教育”的范畴，在高校人文素质教育课程体系中发挥核心作用，是我院各专业学生提升个人修养、接受中华优秀传统文化的引领课程。核心价值观是文化软实力的灵魂和建设的重点，是决定文化性质和方向的最深层次要素，而培养和弘扬社会主义核心价值观必须立足中华优秀传统文化。基于此，《职业人文》作为人文素质教育课程，责无旁贷地承担起传承中华优秀传统文化、延续中华民族精神的责任，成为学生在高校教育阶段，接受优秀传统文化熏陶的有效载体。同时职业发展与就业指导也应贯穿于从学生到社会人转变的整个过程，应该将学生的就业指导与学生的学业指导有机结合起来，用职业发展与就业指导促进学生学业完成，推动学生职业能力的培养和职业素养的提升。因此，《职业人文》课程也是学生学业和就业的导向课程，成为各专业学生职业素质提升的引领课程。

（三）课程教学目标：

1. 知识目标

通过职业人文课程的教学，学生应当基本了解有关中国哲学、历史、艺术、文学、宗教、民俗等相关人文知识，具体形象地感受和认识中华优秀传统文化，由感性到理性、由“点”及“面”地把握中华优秀传统文化的厚重与博大，领悟其精髓。较为清晰地认识自己的特性、职业的特点，认识社会环境的变化需要什么样的职业素养。

2. 能力目标

通过本课程的教学，掌握汉语这一世界上最古老、最独特、最具生命力的语言系统。提升对汉语的阅读感知能力、审美鉴赏能力和创作实践能力。同时，学会信息搜索和分析能力、生涯管理能力，求职与就业能力等，还应该通过本课程提高学生创新探索能力和各种通用技能，比如沟通与协调能力、自我管理能力和人际交往能力等。

3. 素质目标

通过本课程的教学，树立学生积极正确的人生观、价值观、世界观和就业观念。丰富文化素养，提升人文修养，把个人发展和国家需要、社会发展相结合。确立正确的职业规划与求职创业的概念和



《职业人文》课程规划

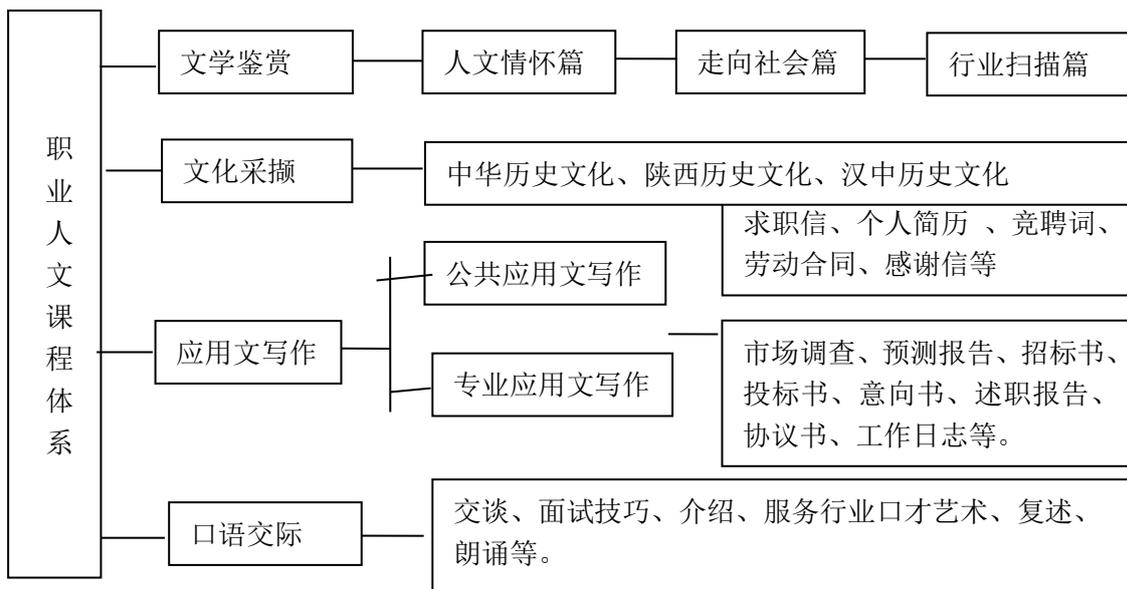
意识，愿意为个人的生涯发展和社会发展积极主动的付出努力。

三、课程体系规划

人才培养的关键就是以指导思想和建设目标进行课程体系设计。职业人文课程是以社会需求为导向，以人文精神为基础，以培养高端技能型专门人才为核心，按照高职院校的人才培养模式，实施与课程建设目标和教学目标对应的课程教学，科学构建“人文素养+实践技能相结合”模块化课程体系。

职业人文课程兼顾语文教学的语言性、文学性和人文性三大知识维度，强调广大学生读、说、写三大能力板块的优化组合，文学气息和人文意识浓厚，融思、想、识、趣、听、说、读、写为一体，培养学生的文学阅读与写作公文及其他应用能力；提高学生的语文能力和人文素养。培养学生的职业素养，锻炼学生形象思维、抽象思维、理论思维能力，使学生毕业后能真正成为全面发展、潜能巨大的“好用型”员工。

根据职业学院“高职高专”的教学特色及职业人文课程的特点，目前，我院的职业人文课程基本形成了比较完善的课程体系：即以大学人文基础为核心课程，以演讲与口才、普通话等语言文字基本技能训练课程为辅导课程。以高职人才所需综合性人文素质能力为框架，以知识和技能为主线，按照应用文写作、口语交际、文学鉴赏、文化采撷四个模块、若干个项目进行模块化建构，设计模块化职业人文课程体系如下：



四、建设内容和措施

(一) 课程内容建设

《职业人文》课程内容建设是本课程建设的核心，对整个教学工作起到重要影响。在课程内容建设上，主要完成如下工作：根据职业人文课程的特点，构建完善的理论教学、实践教学环节课程体系；依托教材，加强职业人文课程内容建设的力度；结合社会形势和需求，不断更新完善课程内容；修订课程标准，争取职业人文课程涵盖用人单位对高职人才培养的需要和未来社会对高素质人才的希求。

为了凸显高职教学的职业特色，在课程内容的建设上可以有一定的灵活性。针对各专业学生的就业指向，教师可灵活选择、扩充教学内容或学习材料，学生活动也可以结合专业特点灵活选择活动载体。除了规定的教学内容之外，各种学生活动及各专业学习大多涉及职业人文素养和能力。我们建议采取职业人文课程教师参与辅导各系组织的学生活动，各专业教师也应随时随地引导学生提高人文素养和能力。形成“课内”与“课外”结合，“教学”与“自学”结合，“传授”与“活动”结合、“人文”与“专业”结合、“份内”与“份外”结合的多重教学格局，把职业人文学习的触角延伸到学校



《职业人文》课程规划

教育的各个环节，做到课程独立却不孤立，课程结束而学习继续。

(二) 课程标准建设

《职业人文》的课程标准建设，主要基于培养和提高学生的职业能力与人文素养，根据职业人文课程体系要求，制定完善课程标准，对课程教学内容进行规范和界定；制定职业人文课程的理论、实训等考试标准，并制定出相应的实施细则，以规范考试行为。课程标准建设思路是：

1. 提高人文修养：《职业人文》课程是进行人文素养教育的主干课程，通过学习，学生应具有爱国爱乡情操，旷达乐观情怀，能关心民生疾苦，坚守理想信念，养成深厚的人文底蕴。

2. 提高语文能力：《职业人文》课程肩负者培养学生综合语文能力的重任。通过学习要求学生达到以下能力：

第一，鉴赏能力。具备鉴赏一般文学作品的的能力，除具有基本的阅读、理解、概括能力外，还会抓重点，能分析和鉴别文学作品的优劣，会使用工具书。

第二，交流能力。具备日常交流的基本能力，能流利的运用普通话及恰当的词语表情达意，学会与人相处。

第三，写作能力。掌握记叙、议论、说明等常用文体及日常应用文的写作方法，具备语言表达的基本技巧与能力，做到词能达意，文从字顺。

鉴于以上工作，结合我院人才培养的总体目标及学生实际，制定三年内职业人文课程标准如下：

课程代码		编制人	侯小丽 闫坤	审定人		开设学期	1
计划学时/学分	36	编制时间	2019.6.25	审定时间		适用对象	高职

学习目标：

(一) 知识目标：

1. 学习古今中外名家名作，了解文化的多样性、丰富性，尤其是感悟并继承中华民族优秀的文化传统，培养高尚的思想品质与道德情操。

2. 掌握一定的文学基础知识，特别是诗歌、散文、小说等常用文体的特点及日常应用文的写作知识。

(二) 能力目标：

1. 能通畅、准确地阅读一般文章、学术论著和文学作品，能读懂难度适中的文言文，具有把握主题、辨析文路，感受形象的能力。

2. 掌握一定的文学基础知识，具有分析、评价文学作品的初步能力。

3. 掌握记叙、议论、说明等常用文体及日常应用文、公共应用文的写作方法，具有较强的口头与书面表达能力。

学习内容：

1. 情感陶冶：理解与感悟中国语文深厚的文化底蕴，优秀的民族传统，培养高尚的思想情操和审美趣味。认识本地的人文风情，培养热爱家乡的情怀。

2. 知识能力：了解诗歌、散文、小说等常用文体及日常应用文的基本特点，理解和体会课文优美的语言、精巧的结构，基本的写作方法，具备较强的口头与书面表达能力。

学 分	(章、节)划分及学时	机电土建农林各专业：学习情境	序号	情境描述	讲授学时	实训学时	学分
			第1章 公共应用文	求职信、个人简历、竞聘词、劳动合同、感谢信等。	4	4	
			第2章 专业应用文	市场调查、预测报告、招标书、投标书、意向书、述职报告、协议书、工作日志等。	8	8	
			第3章 口语交际	交谈、面试技巧、介绍、服务行业口才艺术、复述、朗诵等。	3	3	



《职业人文》课程规划

	第4章 美文欣赏	人文情怀篇、走向社会篇、行业扫描篇。	4					
	第5章 文化采撷	汉中历史文化、陕西在中国历史上的重要地位	2					
学生应有基础	接受过高中阶段语文系统学习与训练的我院三年制高职学生							
考核与评价	情境序号	情境1	情境2	情境3	情境4	情境5		
	考核权重	15%	45%	20%	15%	5%		
教学方法	讲授法、演示法、讨论法、练习法							
其他	利用多媒体课件辅助教学							
(章、节)划分及学时/学分 经管系各专业学习情境	序号	情境描述				讲授学时	实训学时	学分
	第1章 公共应用文	求职信、个人简历、竞聘词、劳动合同、感谢信等				4	4	
	第2章 专业应用文	经济应用文写作				8	8	
	第3章 口语交际	辩论、演讲交谈、面试技巧、介绍、服务行业口才艺术、朗诵等				3	3	
	第4章 美文欣赏	走向社会篇、行业扫描篇				4		
	第5章 文化采撷	汉中历史文化、陕西文化				2		
学生应有基础	接受过高中阶段语文系统学习与训练的我院三年制高职学生							
考核与评价	情境序号	情境1	情境2	情境3	情境4	情境5		
	考核权重	15%	45%	20%	15%	5%		
教学方法	讲授法、演示法、讨论法、练习法							
其他	利用多媒体课件辅助教学							
境(章、节)划分及学时/学分 医学护理药学系各专业学习情境	序号	情境描述				讲授学时	实训学时	学分
	第1章 公共应用文	求职信、个人简历、竞聘词、劳动合同、感谢信等。				3	3	
	第2章 专业应用文	医疗文书、临床护理、医学论文写作。				9	9	
	第3章 口语交际	交谈、面试技巧、演讲、辩论、复述、朗诵等。				4	4	
	第4章 美文欣赏	走向社会篇、行业扫描篇。				2		
	第5章 文化采撷	汉中历史文化、陕西在中国历史上的重要地位				2		
学生应有基础	接受过高中阶段语文系统学习与训练的我院三年制高职学生							
考核与评价	情境序号	情境1	情境2	情境3	情境4	情境5		
	考核权重	15%	45%	25%	10%	5%		
教学方法	讲授法、演示法、讨论法、练习法							
其他	利用多媒体课件辅助教学							

(三) 教材建设



《职业人文》课程规划

教材建设是职业人文课程建设的依托,教材是课程建设的基础,二者相辅相成。近几年,职业人文教材建设以现有的高教版教材为依托,结合职业人文课程教学实际需求,增添补充职业人文教学内容,逐步形成规范统一的教材体系。

1. 教材选用

职业人文课程选用教材有:《大学语文》,高文利、闫晶淼、由婧涵主编,吉林大学出版社出版。本教材的编写兼顾了学院所有三年制高职专业,内容比较庞杂,所以本课程教学应紧紧围绕学生的实际需求选择教学内容。在强调语文学习共性的基础上,尤其要注重不同专业的个性需求,切忌一成不变,盲目照搬。

2. 教材更新

结合职业人文核心课程发展情况,密切注意相关课程和教材发展动向,根据教学实际适当更新教材,如《中华传统文化》等教材,目前已列入教材更新计划。

3. 教材编写

针对高职教育的特点及教学需要,汉中职业技术学院语文教研室《职业人文》教材编写组编写了适用于学院三年制大专各专业的《职业人文》教材1本,并制定了相应的课程标准,作为教学的蓝本。教师在教学中应立足于学生实际,着眼于学生职业素质和能力的培养与延伸,采取灵活多样的教学方法与手段组织教学,突出实用、够用、会用,才算达到了教材编写的初衷。

(四) 数字化教学资源建设和在线教学开展

充分利用我院专业教学资源库平台、在线开放课程及网络课程平台,结合职业人文课程特色,采用网络教学手段,大力加强数字化教学资源建设,鼓励教师线上教学、学生在线学习。

(1) 积极建设职业人文课程数字化在线资源,参与学院教学资源库建设。

(2) 教师教学资料上传学院教学资源库。包括教学计划、课程标准、教学计划、教案、课件、教学参考书、题库、参考网站、课外补充材料、教师个人信息等,以方便在线教学的开展。

(3) 学生资料上网。如学生名单、学生作业、学生平时成绩、考试成绩等。

(4) 积极探索“云班课”“翻转课堂”教学模式,将课程中的一部分内容作为在线学习部分,激发学生的求知欲,锻炼学生独立分析和解决问题的能力。

(五) 师资队伍建设

根据职业人文课程建设的目标,制定每位教师未来的课程建设规划,明确教师自身的任务,培养一批专业带头人和骨干教师,提高职业人文课程教学效果。

(1) 继续完善青年教学指导教师制度,对新进教师加强指导和帮助,使他们尽快成长,以适应教学工作。

(2) 加强对教师的培训力度,通过举办各种讲座、听课、培训等方式,迅速掌握适应社会需求的教学新理念、新技术。

(3) 鼓励教师参加各种教学比赛,争取在信息化大赛等院级以上教学竞赛及各类教师大赛中获院级以上奖励。

(4) 协助教师全面发展。

(5) 激励教师投身骨干课、核心课、实训课教学。

(六) 教学环境建设

充分利用数字化教学资源,根据教学实际,职业人文课程采用多媒体教学;文学鉴赏及文化采撷等核心课程可利用在线开放课程及网络课程等在线方式进行教学;应用文写作课程除课堂讲授外可参考其他院校名师讲解课程;口语交际课程的部分训练和测试可利用我院普测中心资源平台等。

(七) 教学方法改革

为适应职业人文课程建设需要,语文教研室要组织教师加强学习,更新观念,建构科学、先进的教学方法与手段改革,积极拓展新的考试模式,提高教学质量。

(1) 教学方法及内容的改革:积极利用慕课、微课翻转课堂教学、项目驱动教学、案例式教学、



《职业人文》课程规划

讨论式和场景式、多模式教学方法的试点实施力度。

(2) 加强实践教学环节规范,完善各种监控考核措施,提高学习和实训效果。

(3) 加强第二课堂的建设力度,加强对学生课外指导,以职业技能大赛为抓手,把学生精力引导到课程学习上来。

(4) 探索在线学习与课堂学习相结合的教学方法,以及机试与笔试相结合的考试方式。如利用《中国诗词大会》线上观看与线下答题相结合的方式进行教学,提高学生的求知欲望和学习兴趣。

(八) 考试改革和建设

(1) 加大考试改革力度,注重对学生学习和发展过程的评价,如教师要更加关注对学生日常学习和发展的评价,关注学生发展的过程,从而对学生给出科学的评价。

(2) 改革传统笔试模式,增加开卷考试课程数量,更加侧重对学生技能和综合运用知识能力的考核。

(3) 针对不同的教学内容与学生的实际,采用不同的考核评价方法,如采取考试、考查、作业、课堂问答等多种形式,并参照平时学习情况(包括出勤、作业、课堂笔记、学习态度等)进行综合考察和评定,逐步建立学生的发展性评价体系。

(4) 探索灵活生动、受学生欢迎,又能反映学生真实水平,且能调动学生学习积极性的考试方法。

(九) 实践教学建设

(1) 以学院教学督导室、系部及教研室随机听课检查的方式,加强对实践教学环节的管理和监督。

(2) 加强对职业人文核心课程的实践和力行力度,采用经典案例的学习对学生实践指导,引导学生在实际生活中力行中华优秀传统文化。

(3) 鼓励学生积极参加课外活动,通过学生喜闻乐见的文化活动,激发学生职业人文学习的热情和兴趣。

(4) 组织学生参加职业技能大赛,围绕职业人文课程知识,加强对学生职业人文课程学习的引导。

(5) 引导学生通过参加各种公益活动,在服务社会的实践中不断提升自身修养和人文素养。

(十) 教学科研建设

职业人文课程的教学科研工作,能有效推动课程教学建设工作的不断进步。未来3年,主要完成以下工作:

(1) 根据职业人文课程需要,培养精于教学科研的骨干教师。力争每名教师都有相应课程的教学科研能力。如针对《语文》《大学语文》《应用文写作》《口语》《普通话培训》等课程的教学科研能力。

(2) 语文教研室2019年完成论文1-3篇

(3) 语文教研室抽选教师,每年承担汉中县级普通话培训等语言培训工作数人次。

(4) 根据实际需要,教研室继续编写或完善职业人文教材。

五、编制依据

(一) 教育部《高职高专院校人才培养工作水平评估方案(试行)》。

(二) 《高等职业院校教学工作诊断与改进实操导引》

(三) 《汉中职业技术学院关于制定人才培养方案的指导性意见》。